

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет архивоведения и документоведения  
Кафедра истории и организации архивного дела

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ  
В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.04.01 История.

Направленность: История Русской Православной Церкви

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная.

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

МОСКВА – 2026

**Междисциплинарные подходы в современной  
исторической науке**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ф.Г. Тараторкин, канд. ист. наук, доц.

кафедры Истории и организации архивного дела

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 03.09.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	.....
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	.....
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	.....
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	.....
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	.....
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	.....
5.1. Система оценивания.....	.....
5.2. Критерии выставления оценок.....	.....
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	.....
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..</b>	.....
6.1. Список источников и литературы .....	.....
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	.....
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	.....
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	.....
<b>9. Методические материалы.....</b>	.....
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	.....
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	.....
 <b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения, кафедрами Теории и истории гуманитарного знания и Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви» и осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

### *1.1. Цель и задачи дисциплины*

**Цель курса** – овладение методами исторических исследований при изучении проблем отечественной и зарубежной истории, формирование у магистрантов методологически целостного представления об исторической науке и междисциплинарных подходах в ней.

#### **Задачи курса:**

– дать знания о дисциплинарном статусе исторической науке, его специфике;

– дать знание о методах исследования, показать их структуру в системе гуманитарных наук;

– выработать навыки междисциплинарного научного исторического исследования;

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
П К - 3 способностью к разработке концепции авторских проектов	ПК-3.1 знать сферы реализации авторских исторических проектов	Знать: сферы реализации авторских исторических проектов  Уметь: реализовывать авторские исторические проекты  Владеть: сферой реализации авторских исторических проектов
	ПК-3.2 уметь разрабатывать	Знать: структуру авторского

	концепцию и структуру авторского исторического проекта	исторического проекта Уметь: разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта Владеть: концепцией и структурой авторского исторического проекта
	ПК-3.3 владеть навыками реализации исторических проектов	Знать: основы реализации исторических проектов Уметь: реализовывать исторические проекты Владеть: навыками реализации исторических проектов

### *1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Для успешного освоения программы курса магистрант должен: владеть базовыми знаниями русского и иностранного языков; быть способным использовать теоретические знания и методы исследования на практике; владеть базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения; быть способным понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию, а также иметь навыки информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Исторические исследования в цифровую эпоху - информационные ресурсы, технологии и методы», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Архивы РПЦ в России», «Методология научного исследования и архивная эвристика», «Церковная россика в зарубежных архивах», «Законодательство о религии и религиозных организациях» и др.

## 2. Структура дисциплины

Общий объем дисциплины 3 з.е, 108 час.

### 2.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	12
2	Зачет	
Всего		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	разделы дисциплины какой – надо решать коллективно	Содержание раздела
1.	<i>Тема 1.</i> Вводная лекция.	Место истории в системе наук о человеке и обществе. Базовые понятия. Междисциплинарность как одна из важнейших характеристик всей системы современного научного знания. Объект, предмет и методы исторической науки. Принцип историзма. Споры о научности исторического знания. Теория истории. Развитие теоретических представлений о природе, задаче и методах научного познания истории.
2.	<i>Тема 2.</i> Междисциплинарные поля - новые субдисциплины исторической	Структура исторического знания. История в современной системе гуманитарных наук. Общее и особенное в «традиционной» истории. Установка на междисциплинарность в исторической антропологии: знакомство с достижениями других социальных наук (прежде всего этнологии, филологии, религиоведения,

	науки.	<p>психологии) как средство обновления истории. Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». География, экология, экономика, демография в контексте современной науки. «Новая историческая наука» и изменения в структуре «исторического поля». «Гибридные дисциплины» и проблемы их институциональной адаптации. История и психология. Психоистория. Социальная и историческая психология. История ментальностей, ее достижения и критика. История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история. Историческая антропология в поисках междисциплинарного синтеза. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.</p>
3.	<p><i>Тема 3.</i> Микроистория и ее версии</p>	<p>Итальянская и немецкая «школы» микроистории. «Новая локальная история», история частной жизни и повседневности. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.</p>
4.	<p><i>Тема 4.</i> Трансдисциплинарные проекты и современные версии макроистории</p>	<p>История и математика. «История в цифрах». Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования. Альтернативные теории социального развития и современная историческая наука. Историческая регионалистика. Транснациональная и «новая компаративная история». Глобальная и «новая мировая история». Концепции синергетики в исторических исследованиях.</p>

5.	<i>Тема 5.</i> Проблемы современного источниковедения	Классические теории и методы источниковедения. Классификация исторических источников. Изменения понятия об историческом источнике в XX веке. Историческая антропология и новые методы источниковедения.
6.	<i>Тема 6.</i> Историография как предметная область исторической науки	Теоретико-методологическая специфика историографических исследований. Историография и методы интеллектуальной истории и «новой культурной истории» (newculturalhistory). Философия истории и историография.
7.	<i>Тема 7</i> Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки	Архивная россика, как проблема отечественной архивоведения и исторической науки. Архивная россика и её типология. Архивное наследие русского зарубежья. Зарубежная архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.
8.	<i>Тема 8.</i> Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.	Историография как предметная область исторической науки. Теоретико-методологическая специфика историографических исследований. Историография и методы интеллектуальной истории и «новой культурной истории» (newculturalhistory). Философия истории и историография. Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи. Историография истории РПЦ в системе исторического знания. Основные закономерности развития историографии РПЦ. Труды по истории Русской Церкви XX-XXI столетий. Историография истории российского православного зарубежья и православной диаспоры.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос (контрольные вопросы) - участие в дискуссии на семинаре (рецензирование монографии)	5 баллов 5 баллов	30 баллов 30 баллов
Зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

***5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.***

**Оценочные средства промежуточной аттестации:**

<i>№ n/n</i>	<i>Контрольные вопросы</i>
1	История как наука.
2	Проблема междисциплинарности в современном гуманитарном знании.
3	Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки
4	Современная историография истории РПЦ
5	Проблемы современного источниковедения
6	Историография как предметная область исторической науки

7	Категории исторической науки. Историческое время и пространство. Картина мира.
8	«История понятий» в исторических исследованиях.

***Монография на выбор для рецензирования (устно на занятиях или при проведении зачета):***

*Арьес Ф.* Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Пер. с фр. Екатеринбург, 1999.

*Арьес Ф.* Человек перед лицом смерти. Пер. с фр. М., 1992.

*Блок М.* Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. Пер. с фр. М., 1998.

*Гинзбург К.* Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI веке. Пер. с итал. М., 2000.

*Гуревич А.Я.* Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.

*Гуревич А.Я.* Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.

*Делюмо Ж.* Ужасы на Западе. Пер. с фр. М., 1994.

*Ле Руа Ладюри.* Монтайю. Окситантская деревня (1294-1324). Пер. с фр. Екатеринбург, 2001.

*Дэвис Н. З.* Возвращение Мартена Герра. Пер. с англ. М., 1990.

История через личность : ист. биогр. сегодня / под ред. Л. П.Репиной. - М. :Кругъ, 2005.

Казус. 2000. М., 2000. (обзор ежегодника).

Диалог со временем. Альманах. Вып. 5.

*Коллман Н.-Ш.* Соединенные честью. Государство и общество в России раннего нового времени. Пер. с англ. М., 2001.

*Ле Гофф Ж.* Людовик святой. Пер. с франц.

*Лучицкая С.И.* Образ другого: мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб., 2001.

*Марасинова Е.Н.* Власть и личность. (Очерки русской истории XVIII в.). М., 2008.

Одиссей. Человек в истории. (обзор любого ежегодника 1989-2008 г. на выбор)

*Панченко А.А.* Хлыстовство и скопчество фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М., 2002.

*Сироткина И.* Классики и психиатры: Психиатрия в российской культуре конца XIX-начала XX века. М., 2009.

Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала ново-го времени / Под ред. Ю.Л.Бессмертного. М.: РГГУ, 1996.

*Репина Л.П.* Женщина и мужчина в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.

*Репина Л.П.* «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 2009.

Прошлое - крупным планом. Современные исследования по микроистории / Под общей ред. М. Крома, Т. Зоколла, Ю. Шлюмбума. СПб., 2003.

*Февр Л.* Бои за историю. М., 1991.

***Вопросы итоговой контрольной работы (зачета):***

1. Какие существуют критерии научности в исторических исследованиях?
2. Под воздействием каких факторов происходило превращение исследования прошлого в профессиональную науку?
3. Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки?
4. Как возникла проблема междисциплинарности в гуманитарном знании?
5. В чём специфика историографического исследования?
6. Методами каких гуманитарных дисциплин можно изучать прошлое?
7. В чём проявляется теоретическая и методологическая новизна в исторических исследованиях?
8. Как применяются методы герменевтики в исторических исследованиях?
9. В чём состоит особое значение трудов М. Блока и Школы «Анналов» в развитии методов междисциплинарных исследований?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Блок Марк. Апология истории, или Ремесло историка / Марк Блок ; пер. Е.М. Лысенко; примеч. и ст. А.Я. Гуревича ; [АН СССР]. – Изд. 2-е, доп. – Москва: Наука, 1986. – 254 с., [1] л. фронт. портр. ; 22 см. – (Памятники исторической мысли)
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420752> (дата обращения: 25.08.2019).

#### Литература

##### Основная

1. Автократов В.Н. Теоретические проблемы отечественного архивоведения / В.Н. Автократов; [сост. Т.И. Хорхордина; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. – Москва: РГГУ, 2001. – 392, [1] с.
2. Берк Питер. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. – 2005. – № 75. – Режим доступа: – <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5-pr.html>). – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.
3. Ершова Г.Г. Нелегкий опыт междисциплинарности [Электронный ресурс] / Ершова Галина Гавриловна; Г. Г. Ершова // "Стены и мосты" : междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 49-69. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008108>. – Загл. с экрана.
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 2004. – 702 с.
5. Лукьянов Дмитрий Викторович. От "дисциплинарной онтологии" к теории современности: историко-научное знание на рубеже XX - XXI

- веков [Электронный ресурс] / Лукьянов Дмитрий Викторович; Д. В. Лукьянов // "Стены и мосты": междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М.: Совпадение, 2012. – С. 258-270. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008114>. - Загл. с экрана. - Библиогр. в сносках.
6. Маловичко Сергей Иванович. Понятие «эмпирическая реальность исторического мира» как основа полидисциплинарности в историчниковедческой концепции исторического познания [Электронный ресурс] / Маловичко Сергей Иванович, Румянцева Марина Федоровна; С. И. Маловичко, М. Ф. Румянцева // «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 136-143. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008110>. –Загл. с экрана. –Библиогр. в сносках.
  7. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М.: РГГУ, 2008. – 361 с.
  8. Попов А.В. Архивная россика в отечественных и зарубежных архивах: Учебное пособие / Отв. ред. Т. И. Хорхордина. – М.: РГГУ, 2019. – 175 с.
  9. Репина Л.П. Гендерная история сегодня: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Адам & Ева : альманах гендерной истории / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. – СПб. : Алетейя: ИВИ, 2001. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001525.pdf>. –Загл. с экрана.
  10. Репина Л.П. История исторического знания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – Москва: Дрофа, 2004. – 288 с.
  11. Репина Л.П. Память, история и национальная идентичность [Электронный ресурс] : "мобилизация" понятий в историко-теоретических исследованиях / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Многоликость целого: из истории цивилизаций Старого и Нового Света : сб. ст. в честь Виктора Леонидовича Малькова / Ин-т всеобщ. истории, Российская акад. наук, Ун-т Д. Пожарского. – М. : Ун-т Дмитрия Пожарского, 2011. – С. 38-48. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007715>. –Загл. с экрана.

12. Теория и методология истории: учебник и практикум / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123> (дата обращения: 25.08.2019).
13. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. — 3-е изд. / под ред. Е.И. Пивовара. — М.: РГГУ, 2018. — 294 с.

#### *Дополнительная*

14. Ершова Галина Гавриловна. Историческая перспектива междисциплинарных исследований: вместо вступления [Электронный ресурс] / Ершова Галина Гавриловна, Долгова Евгения Андреевна; Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова // «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. — М.: Совпадение, 2012. — С. 6-14. — Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008107>. — Загл. с экрана. — Библиогр. в сносках.
15. Исторический источник: человек и пространство [Электронный ресурс]: тез. докл. и сообщ. науч. конф., Москва, 3-5 февр. 1997 г. / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист. арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин, Рос. акад. наук, Археогр. комис.; [редкол.: О. М. Медушевская (отв. ред.) и др.]. — Электрон. дан. — М. : РГГУ, 1997. — 335 с.: ил. — Рез. англ. — Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/source.pdf>. — Загл. с экрана.
16. Междисциплинарный взгляд на историческую память и идентичность / Тишков Валерий Александрович; В. А. Тишков // Историческая память и российская идентичность / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук. — Москва: РАН, 2018. — С. 5-11.
17. Репина Л.П. Память и историописание [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // История и память : ист. культура Европы до начала Нового времени / [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, Гос. ун-т гуманитарных наук]. — М. : Кругъ, 2006. — С. 19-46. — Режим доступа: [http://lib.rsuh.ru:34001/elib\\_open/000000008](http://lib.rsuh.ru:34001/elib_open/000000008). — Загл. с экрана.
18. Тихонов В.В. Междисциплинарный подход в историографическом исследовании: современный российский опыт [Электронный ресурс] / Тихонов Виталий Витальевич; В. В. Тихонов // "Стены и мосты" : междисциплинарные подходы в исторических исследованиях :

[материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.] / [отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова]. – М. : Совпадение, 2012. – С. 251-258. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008113>. – Загл. с экрана. – Библиогр. в сносках.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Архивы России : [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская научная сеть : [электронный ресурс] / Мир Науки и Культуры. Электрон. дан. — М.: Мир науки и культуры, 1997— . — Режим доступа: <http://Nature.web.ru>, свободный— Загл. с экрана. — Яз.рус.
3. Василькова В.В. Междисциплинарность как когнитивная практика (на примере становления коммуникативной теории) // Коммуникация и образование. Сборник статей. — Под ред. С.И. Дудника. — СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2004. — С.69-88.  
Электронный ресурс: Режим доступа:  
[http://www.anthropology.ru/ru/texts/vasilkova/educomm\\_04.html](http://www.anthropology.ru/ru/texts/vasilkova/educomm_04.html)
4. Маловичко С.И. Проблема повседневности и обыденное историческое сознание (постановка проблемы) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.newlocalhistory.com/content/malovichko-si-g-moskva-problema-povsednevnosti-i-obydennoe-istoricheskoe-soznanie-postanovka>
5. Пушкарёва Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.perspektivy.info/misl/koncept/istorija\\_povsednevnosti\\_kak\\_napravlenije\\_istoricheskikh\\_issledovanij\\_2010-03-16.htm](http://www.perspektivy.info/misl/koncept/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_istoricheskikh_issledovanij_2010-03-16.htm)
6. Репина Л.П. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого // Электронный ресурс: Режим доступа:  
<http://images.humanities.edu.ru/pubs/2003/11/21/0000045988/text.pdf>
7. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. 2005. № 75.  
<http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5-pr.html>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
9. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)**
10. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

**для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и

состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Предметом семинарских занятий является история и организация архивов и отечественного архивного дела. Цель семинарских занятий – расширить и углубить теоретические знания магистрантов, полученные ими при слушании курса лекций «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», а также выработать определенные навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения работать с научной литературой. Каждый из современных архивов насчитывает не одно десятилетие, а некоторые и столетие, своей истории. Каждый из них по-своему уникален. В архивах сосредоточен огромный запас информации по различным проблемам отечественной науки. В ходе семинарских занятий студенты получают необходимые знания о научно-справочном аппарате отечественных архивов и овладеют методикой пользования им. В результате студент должен будет обладать необходимыми знаниями по истории и организации архивного дела и практическими навыками, которые потребуются ему для архивных исследований.

Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

При первой форме семинарских занятий студенты заранее получают вопросы, списки литературы к семинарскому занятию. Семинарское занятие проходит в интерактивном режиме, при активном участии всех студентов. Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и диалогу. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме архивного дела в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Принципы работы на семинаре:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

При второй форме проведения семинара в семинарских группах проходят обсуждение докладов, также заранее подготовленных студентами. Темы докладов студенты выбирают из предложенных, либо предлагают сами. При этом остаются в силе два главных требования к выбору темы для доклада: личный интерес студента (докладчика) и соответствие выбранной темы предмету, а также целям и задачам курса.

### **Семинар 1.**

**История как наука: место истории в системе наук о человеке и обществе  
Объект, предмет и методы исторической науки. (1 час).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Объект, предмет и методы исторической науки.

2. Происхождение и значение принципа историзма в научном изучении прошлого.
3. Проблемы периодизации в исторической науке (на примере дискуссий).
4. Особенности историографических исследований
5. Современные теоретические проблемы исторической науки.
6. Как формируется и чем определяется научный язык историка?
7. В чём заключается традиционность традиционной историографии?
8. Почему возникло мнение о кризисе исторической науке?
9. Как возникает и в чём состоит новизна в исторических исследованиях?

### **Семинар 2.**

#### **Междисциплинарные поля - новые субдисциплины исторической науки. (1 час).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Структура исторического знания.
2. История в современной системе гуманитарных наук.
3. Общее и особенное в «традиционной» истории.
4. Установка на междисциплинарность в исторической антропологии: знакомство с достижениями других социальных наук (прежде всего этнологии, Истории Церкви, религиоведения, психологии) как средство обновления истории.
5. Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории».
6. География, экология, экономика, демография в контексте современной науки.

### **Семинар 3.**

#### **Микроистория и ее версии (1 час).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Новая локальная история, история частной жизни и повседневности.
2. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования.

3. Какие существуют обоснования исчерпанности традиционных методов и практики в современных исторических исследованиях?
4. Микроистория и социокультурные практики.
5. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.

#### **Семинар 4.**

##### **Трансдисциплинарные проекты и современные версии (1 час).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. История и математика. «История в цифрах». Возможности и границы использования количественных методов в гуманитарных науках.
2. Основные направления использования математических методов в исторических исследованиях. Методы математической статистики. Моделирование исторических процессов и явлений.
3. Зарубежный и отечественный опыт междисциплинарных исторических исследований с использованием методов квантификации и моделирования.
4. Альтернативные теории социального развития и современная историческая наука. Социоестественная история. Историческая регионалистика. Транснациональная и «новая компаративная история». Глобальная и «новая мировая история».
5. Концепции синергетики в исторических исследованиях.

#### **Семинар 5.**

##### **Проблемы современного источниковедения (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Классические теории и методы источниковедения.
2. Изменения понятия об историческом источнике в XX веке.
3. Введение в источниковедение истории РПЦ.
4. Источниковедение истории РПЦ в системе гуманитарного знания.
5. Понятие об историческом источнике в свете междисциплинарных исследовательских практик.
6. Классификация источников истории РПЦ.

7. Научная критика источников истории РПЦ. Источниковедческий анализ и синтез.
8. Периодическая печать как источник общественно-политической истории Церкви XX в.
9. Характеристика источников истории РПЦ личного происхождения новейшего времени
10. Приемы и методы изучения церковных источников личного происхождения новейшего времени.

### **Семинар 6.**

#### **Историография как предметная область исторической науки. Междисциплинарные методы в историографических исследованиях. (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Методологическое своеобразие историографического исследования.
2. Понятие «историографический источник».
3. Теоретико-методологическая специфика историографических исследований.
4. Современные подходы к междисциплинарности в историографии.
5. Историография истории РПЦ в системе исторических наук.
6. Историография как история исторической науки.
7. Принципы периодизации историографии истории РПЦ
8. Проблематика исследований истории РПЦ в дореволюционное, советское время и в новейших исследованиях.

### **Семинар 7.**

#### **Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки (2 часа)**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Архивная россика, как проблема отечественного архивоведения и исторической науки.

2. Архивная россика и ей типология.
3. Архивное наследие русского зарубежья.
4. Зарубежная архивная россика и архивная россика в отечественных архивах.
5. Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах.
6. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах.

### **Семинар 8.**

#### **Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи.(2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной работы:

1. Историография как предметная область исторической науки.
2. Теория исторического знания и методы гуманитарных наук в современной историографии.
3. Теоретико-методологическая специфика историографических исследований.
4. Современное историографическое пространство: проблемы, дискуссии, исследователи. Историография истории РПЦ в системе исторического знания. Основные закономерности развития историографии РПЦ.
5. Труды по истории Русской Церкви XX-XXI столетий.
6. Историография истории российского православного зарубежья и православной диаспоры.

#### ***9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т. п.). Таким

образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Темой реферата (доклада) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в примерном списке докладов(рефератов). По согласованию с преподавателем студент может модифицировать формулировку темы. При написании доклада используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Представление доклада предполагает устное обсуждение в группе.

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 10 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля

(зачёта, экзамена). Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

#### *Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к дисциплинам, формируемых участниками образовательных отношений блока учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения, кафедрами Теории и истории гуманитарного знания и Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской православной церкви» и осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

#### ***1.1. Цель и задачи дисциплины***

***Цель курса*** – овладение методами исторических исследований при изучении проблем отечественной и зарубежной истории, формирование у магистрантов методологически целостного представления об исторической науке и междисциплинарных подходах в ней.

#### ***Задача курса:***

- дать знания о дисциплинарном статусе исторической науке, его специфике;
- дать знание о методах исследования, показать их структуру в системе гуманитарных наук;
- выработать навыки междисциплинарного научного исторического исследования;

Для решения поставленной цели и задач при чтении курса и при проведении семинарских занятий используются следующие методы: анализ разных направлений теоретических исследований, анализ перспективности междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, рецензирование и обсуждение ставших классическими работ российских и зарубежных ученых. По окончании курса магистрант должен ориентироваться не только в основных направлениях современных исследований, но и знать основные этапы развития данного направления в мировой науке, их сильные и слабые стороны, своеобразие предмета и метода.

Магистр истории должен быть подготовлен к профессиональной работе в государственных органах федерального уровня, субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления, в государственных, общественных, кооперативных и коммерческих учреждениях, организациях, в службах документационного обеспечения управления и архивного хранения документов на должностях, требующих высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачёта во втором семестре. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачёта во втором семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, часов, из них 20 контактных часов, 88 часов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация зачёт.

***В результате освоения дисциплины магистрант должен:***

**Знать:** сферы реализации авторских исторических проектов, структуру авторского исторического проекта, основы реализации исторических проектов;

**Уметь:** реализовывать авторские исторические проекты, разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта.

**Владеть:** сферой реализации авторских исторических проектов, навыками реализации исторических проектов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.108 час.

